

T.C.

ÇARŞAMBA KAYMAKAMLIĞI

Ömerli Galip Öztürk Ortaokulu Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLANI



En önemli ve verimli görevlerimiz, eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim ve öğretim işlerinde kesinlikle başarı sağlamak gerekir. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu yolla olur.

Mustafa Kemal ATATÜRK



Okul/Kurum Bilgileri

İli: SAMSUN		İlçesi: ÇARŞAMBA	
Adres:	Ömerli Mahallesi Merkez Sok.No 42 Çarşamba/SAMSUN	Coğrafi Konum (link)	https://omerligalipozturk.meb.k12.tr/tema/harita.php
Telefon Numarası :	0362 857 52 57	Faks Numarası:	-
e-Posta Adres:	730115@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://omerligalipozturk.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	730115	Öğretim Şekli:	Tam Gün



SUNUŞ

Okul, bilginin kaynağıdır. Okul bilginin uzmanları tarafından ihtiyacı olanlara, ihtiyacı olduğu kadar ve bilimsel yöntemlerle öğretildiği yerdir. Okul aynı zamanda öğrencisini bilgiyle buluştururken onun o bilgiyi doğru kullanabilmesi; kendisi, ailesi, ülkesi ve tüm insanlık adına faydalı olabilmek için kullanmayı öğrendiği yerdir.

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Biz, eğitimi bizi biz yapan en etkili gelişim-değişim-dönüşüm süreci olarak görmekteyiz. Bu nedenle amacımız yaşadığımız toprakları eğitilmiş insanlarla daha mutlu daha gelişmiş bir ülke haline getirmektir. Ulusumuzun gelişmiş, çağdaş, modern, zengin ve dünyada söz sahibi bir ülke haline dönüşüm sürecinde eğitimin gücünü görerek; bu güce yol vermek, yön vermek için Türkiye Cumhuriyeti'nin bir ülküsü, kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün önderlik ettiği bu yolda öğrenciler yetiştirmektir.

Bu bağlamda bizler Ömerli Galip Öztürk İlkokulu ve Ortaokulu olarak öncelikle stratejik planımızı oluşturmak için önce ekipler oluşturduk, kurumumuzun özel durumu fiziksel koşulları, avantajları ve dezavantajlarını belirledik. Bu doğrultuda gerçekleştirilebilecek hedefler saptadık. Böylece kurumumuzun sürekli iyileştirme yoluyla başarısını arttıracak yeni açılımlar hedefler belirlemiş olduk. Bu çalışmamızla öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini geliştireceğine, verimliliğini arttıracacağına dolayısıyla okul başarısını arttıracığına inanıyor ve 2024-2028 Stratejik planımızın yararlı olmasını diliyoruz.

Sefa ŞEN
OKUL MÜDÜRÜ

İÇİNDEKİLER	SAYFA NO
SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	5
1. BÖLÜM: GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	6
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	7
1.2. Planlama Süreci	7
2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ	8
2.1. Kurumsal Tarihçe	9
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	10
2.3. Mevzuat Analizi	10
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi	11
2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	12
2.6. Paydaş Analizi	14-18
2.7. Kuruluş İçi Analiz	19
2.7.1. Teşkilat Yapısı	19
2.7.2. İnsan Kaynakları	21
2.7.3. Teknolojik Düzey	22
2.7.4. Mali Kaynaklar	22
2.7.5. İstatistik Veriler	23
2.8. Dış Çevre Analizi	25
2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler İle Fırsat ve Tehditler	26
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	27-28
3. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ	29
3.1. Misyon	30
3.2. Vizyon	31
3.3. Temel Değerler	32
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	33
4.1. Amaçlar	34-50
4.2. Hedefler	34-50
4.3. Performans Göstergeleri	34-50
4.4. Stratejilerin Belirlenmesi	34-50
4.5. Maliyetlendirme	51
5. BÖLÜM: İZLEME ve DEĞERLENDİRME	52
5.1. İzleme Değerlendirme ve Raporlama Süreci ve Ekler	53-54

1. BÖLÜM

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Sefa ŞEN	Müdür	Orhan BAŞ	Müdür Yardımcısı
Recep Bahadır ÖZTÜRK	Öğretmen	Selma KÖYMEN	Öğretmen
Kübra EKER	Öğretmen	Melek Burcu ÇEVİK	Öğretmen
Hasan DÜNDAR	Okul Aile B.B.	Esra DEMİR	Öğretmen
Ömer KIRBIYIK	Yönetim Kur. Ü.	Yeliz ALAKUŞ	Öğretmen

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

Planımızın hazırlanmasında öğrenci, öğretmen, veli ve yönetim olarak tüm katmanlarda katılımı sağlamış olmamız planımızın gerçekçiliği açısından önem teşkil etmektedir. Böylelikle tüm paydaşların görüşü alınmış ve fikirlerinden yararlanılmıştır.

Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanununda yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümler doğrultusunda kurumumuzun mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşan vizyon kapsamında; yine vizyonumuza uygun amaçlar ile bunlara ulaşmayı mümkün kılacak hedef ve stratejilerden oluşmakta, izleme ve değerlendirme süreçlerini ifade eden, katılımcı, esnek bir yönetim yaklaşımını temel almaktadır.

Ömerli Ortaokulu Stratejik Planı'nın uygulaması, 01 Ocak 2024 tarihinde başlayacak; 31 Aralık 2028 tarihinde sona erecektir.

2.
BÖLÜM

***DURUM
ANALİZİ***

2. DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Ömerli Galip Öztürk Ortaokulu Müdürlüğüne mevcut durum analizi yapılmıştır.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 2007 yılında İş İnsanı Galip Öztürk tarafından yaptırılmıştır. 2023/2024 Eğitim Öğretim yılı itibariyle 87 öğrenci ve 10 öğretmenle eğitim öğretime devam etmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Ömerli Galip Öztürk Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; giriş ve planlama, durum analizi, misyon, vizyon ve temel değerlendirme, amaç, hedef ve eylemler, maliyetlendirme olmak üzere dört bölümden oluşturulmuştur.

Stratejik amaçlarımızdan , “Öğrencilerimizin girişimcilik becerilerinin geliştirilmesi ” ilkesinin belirlenen stratejik hedef ve performans göstergelerine göre gerçekleştirildiği saptanmıştır. Bu kapsamda okul-aile iş birliğinin artırıldığı ve sınıf rehber öğretmenlerimizin etkili çalışmalar yürüttüğü performans göstergeleri ile sabittir. Ülkemizde yaşanan Covid-19 pandemi sürecinin bu ilke üzerindeki olumsuz etkilerinin müteakip eğitim-öğretim yılından itibaren kaybolduğu gözlemlenmiştir.

Stratejik amaçlarımızdan, “Öğrencilerimize kitap okuma alışkanlığı ve etkili okuma alışkanlığı kazandırılması” ilkesinin performans göstergeleri ve paydaş analizleriyle hedeflenen seviyeye ulaştığı gözlemlenmiştir. Yürütülen projelerin bu kapsamda oldukça faydalı olduğu gözlemlenmiştir. Paydaş analizlerimizde pandemi döneminde bu ilkenin üzerinde çok daha fazla durulduğu tespit edilmiştir.

Stratejik amaçlarımızdan olan “Kurumun teknolojik altyapısını ve teknolojik okur yazarlık düzeyi ile teknolojik yetkinliği güçlendirmek” ilkesinin ise Milli Eğitim Bakanlığımızın başlatmış olduğu “FATİH” projesinin ilçemizde büyük oranda tamamlanması, yönetim ve organizasyon yapısının dinamik tutulması, proje odaklı çalışmalarının sağlanması, okul bazlı açılan eğitim/seminer/kurs sayısının ve bunlara katılan personel sayısının artırılması çalışmalarını sayesinde bu stratejik amacımızın da büyük ölçüde gerçekleştiği görülmektedir.

Stratejik amacımız olan “Tüm eğitim düzeylerinde sürekli devamsız öğrenci sayısını yasal mazeretler dışında sifıra indirmek” hedefimize ulaşılmıştır.

Stratejik amaçlarımızdan olan “ Fiziki olarak okulumuzun öğrenci ve personellerimizin eğitim- öğretim odaklı ilgilerini çekecek şekilde düzenlemek ” hedefimizin de performans göstergeleri ve paydaş analizleri neticesinde istenen düzeyde gerçekleştiği tespit edilmiştir. Okulumuzun giriş bölümünün değiştirilmesi ve giriş bölümüne eğitici köşe yapılması,

merdivenler, kat girişleri ve duvarlar ile sınıf kapılarına temalı kaplamalar yapılmasının istenen etkiyi uyandırdığı gözlemlenmiştir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Tablo 2. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak (Kanun, Yönetmelik, Genelge adı ve no)
Anayasa	1982
Milli Eğitim Temel Kanunu	1739
İlköğretim ve Eğitim Kanunu	222
Devlet Memurları Kanunu	657
Zorunlu İlköğretim Kanunu	4306
İlköğretim Kurumları Yönetmeliği	
Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği	
Okul Öncesi Eğitim Yönetmeliği	
Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği	

Ömerli Galip Öztürk Ortaokulu Müdürlüğü, Anayasanın 42. Maddesi gereğince oluşturulmuş bir yapıya sahip olup; faaliyet alanlarına yön veren ve kurumun misyonuna, vizyonuna ulaşmasını sağlayan “652 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname” ile belirlenen Millî Eğitim Bakanlığının görevleri çerçevesinde ve “İlköğretim Kurumları Yönetmeliği” doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir. Bahsi geçen yönetmelik, teşkilat yapısı, yöneticilerin görevleri ve işbölümü, hizmet birimleri ve oluşturulan kurul/komisyonları kapsamaktadır. Ömerli Galip Öztürk Ortaokulu Müdürlüğü, Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Millî Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi, Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirme yönüyle sorumlulukları

tanımlanmıştır. Ömerli Galip Öztürk Ortaokulu Müdürlüğü yasal yükümlülükleri çerçevesinde, temel eğitim ikinci kademe (5,6,7 ve 8. Sınıf) alanlarında Türkiye Cumhuriyeti vatandaşları ve yabancı uyruklulara eğitim ve öğretim hizmetleri sunmaktadır.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Ömerli Galip Öztürk Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

TEMEL ÜST POLİTİKA BELGELERİ	DİĞER ÜST POLİTİKA BELGELERİ
12. Kalkınma Planı	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Cumhurbaşkanlığı Programı	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
Orta Vadeli Program	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Ömerli Galip Öztürk Ortaokulu Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş ve altı faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler aşağıdaki gibidir.

Tablo 4. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak, Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak, Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
Sportif faaliyetler	Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak ve yaptırmak,

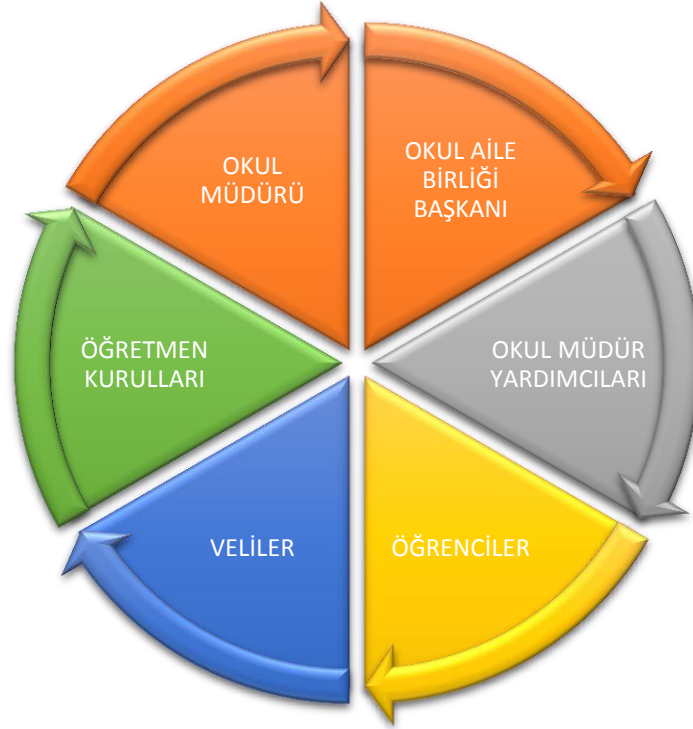
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak, Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,
Okul aile birliği faaliyetleri	Okul aile birliği toplantıları düzenlemek, Okul, veli ve çevre işbirliği içinde faaliyetleri yürütmek.
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek, Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek, Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek,

2.6. Paydaş Analizi

Stratejik planlama sürecinin temel unsurlarından birisi katılımcılık ilkesidir. Kurumumuzun etkileşim içerisinde olduğu tarafların görüşlerinin alınması ve bu görüşler doğrultusunda planlama yapılması büyük önem arz etmektedir. Okulumuzun sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması, ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politikaların üretilmesi için olmazsa olmazdır.

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Stratejik plan hazırlanması aşamasında da temel paydaşlarımız olan veli, öğrenci ve öğretmenlere yönelik çevrim içi anket çalışmaları yapılarak okula, idareye ve sunulan hizmetlere yönelik memnuniyet durumu başta olmak üzere eksik görülen hususların tespitine çalışılmıştır.



Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak geliştirilen paydaş anketi uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan bu anketlerde öğrenci, veli ve öğretmenler için toplam 13 temel soruya yer verilmiştir.

Paydaş Anketi Sonuçları

Paydaş anketi sonuçları değerlendirilirken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları

Öğrenci paydaş anketinde 13 soru yöneltmiş olup, alınan cevaplar aşağıda gösterilen yüzdelik şeklinde gerçekleşmiştir.

Tablo 5. Öğrenci Anketi Sonuçları

Soru No	Anket Soruları	Yüzdelik Sonuçlar
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	98,8
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	94,9
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	94,9
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	87,1
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum	97,5
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	93,5
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	94,8
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	98,7
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum	91
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	97,3
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	96,2
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	85,8
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir	87,2

Öğrenci anketinden elde edilen olumlu görüşler;

Okulun oyun alanları ihtiyacımızı karşılıyor. Okulun mekânları güzel, tertipli ve düzenli ve temiz durumda. Okulda araç gereç eksikliği olursa hemen ilgileniyorlar. Okulun fiziki imkânları yeterli durumdadır. Öğretmenlerimiz çok iyi, güler yüzlü, anlayışlı ve bizimle ilgileniyorlar. Öğretmenler bizi sınavlara güzel hazırlıyorlar. Öğretmenlerin yaklaşımı iyi durumda bize karşı saygılı ve sevgiyle davranıyorlar. Öğretmenlerimiz bizimle ilgileniyor, bize her konuda yardımcı olmaya çalışıyorlar. Öğretmenler gayet iyi ders anlatıyor ve bu beni çok iyi etkiliyor. Okulla ilgili bilgilendirmeler sıkça yapılıyor, her şeyden haberdar olabiliyoruz. Okulun olumlu yönleri fazla ve ben okulumdan gayet memnunum. Kendimi okuldayken güvende hissediyorum.

Öğrenci anketinden elde edilen olumsuz görüşler;

Teneffüsler biraz kısa geliyor. Lavaboların yenilenmesi gerektiğini düşünüyorum.

Veli Anketi Sonuçları

Veli paydaş anketinde 13 soru yöneltilmiş olup, alınan cevaplar aşağıda gösterilen yüzdeler şeklinde gerçekleşmiştir.

Tablo 6. Veli Anketi Sonuçları

Soru No	Anket Soruları	Yüzdeler
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	98,2
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	98,2
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	98,2
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	92,5
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	96,4
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	96,4
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	99,1
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	92,5
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	98,2

10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	98,2
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	98,2
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	99,1
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	93,3

Veli anketinden elde edilen olumlu görüşler;

İdareci ve öğretmenleri yeniliklere açık ve başarılılar. Öğrenci, veli ve öğretmen ilişkileri son derece başarılıdır. Disiplinli, her yönden tercih edilen bir okul olduğunu düşünüyorum. Değerli hocalarımız sayesinde çocuklarımız başarılı olabilmektedir. Çocuklarımıza olan sevgi ve ilgilerinden memnunuz. Öğretmenlerin çocuklarla ilgili ve alakası, dersler konusundaki takipleri memnuniyet verici. Öğretmenlerin öğrenciler üzerinde olumlu etkilerinin olduğunu, çocuklarla iyi ilgilendiklerini düşünüyorum. Temiz ve düzenli bir okul. Okulumuz çocuklarımıza gereken özeni gösteriyor. Okuldan biz memnunuz, öğretmen öğrenci ilişkilerini beğeniyorum.

Veli anketinden elde edilen olumsuz görüşler;

Okul içi ve dışı özellikle öğrencileri manevî açıdan destekleyen etkinlikler artırılmalı.

Öğretmen Anketi Sonuçları

Öğretmen paydaş anketinde 13 soru yöneltilmiş olup, alınan cevaplar aşağıda gösterilen yüzdelik şeklinde gerçekleşmiştir.

Tablo 7. Öğretmen Anketi Sonuçları

1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	88,2
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	94
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	76,5
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	88,2
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	88,2
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	94,1
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	82,4

8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	79,4
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	88,2
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	85,3
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	91,2
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	73,5
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	100

Öğretmen anketinden elde edilen olumlu görüşler;

Dinamik bir okul ve okul-öğrenci iletişimi üst seviyededir. Her öğrenciye değer verilmektedir. Öğretmenler dersleri güzel anlatıyor ve eğlenceli faaliyetler yapıyor. Tubitak projelerine başvuruların olması, E twining çalışmalarının yürütülmesi, kaliteli, özverili öğretmen kadrosunun olması okulun öne çıkan olumlu yönleri olarak ifade edilmiştir.

Öğretmen anketinden elde edilen olumsuz görüşler;

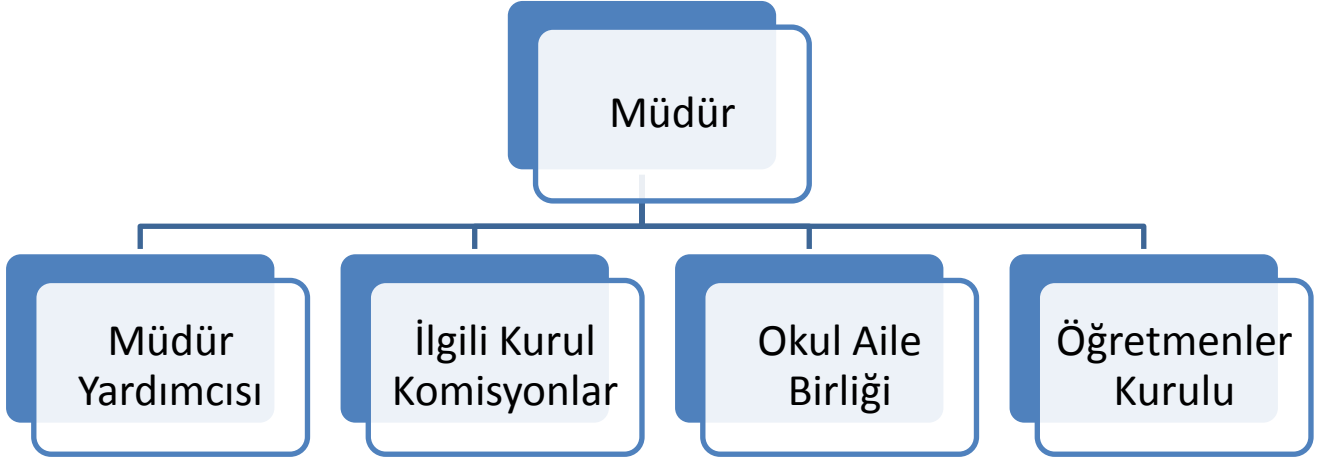
Zaman zaman oluşan disiplin sorunları öğretmenleri yormaktadır.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

2.7.1. Teşkilat Yapısı



Tablo 8. Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

İli : SAMSUN	
İlçesi : ÇARŞAMBA	
Okul Adı : ÖMERLİ GALİP ÖZTÜRK ORTA OKULU	
OKULA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER	
Adresi	Samsun/Çarşamba ilçesi
Tel. ve Faks	0362- 857-52-57
E- Posta Adresi	730115@meb.k12.tr
Web Adresi	omerligalipozturk.meb.k12.tr/
Öğretim Şekli	Normal
Öğretmen Sayısı - İdareci sayısı	10 – 1 (1 tane müdür yardımcısı)
Öğrenci Sayısı (2014–2015)	87
Toplam Derslik Sayısı	5
Şube Sayısı	5
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18
Okulun Mevcut Arsa Alanı (m ²)	6050
Binaların kapladığı alan (m ²)	500
Bahçe Alanı (m ²)	6050
Öğretim Bina Sayısı	1
Ek bina ihtiyacı	var

Tablo 9. Okul/Kurumun Fiziki Altyapısı

OKUL/KURUMUN FİZİKİ ALTYAPISI				
Fiziki Mekan	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Müdür odası	X		1	0
Müdür Yard. Odası	X		1	0
Öğretmenler Odası	X		1	0
Ders Araç Gereç Odası		X	0	1
Kütüphane		X	0	1
Rehberlik Servisi		X	0	1
Resim Odası			1	0
Müzik Odası		X	0	1
Beden Eğitimi Odası		X	0	1
Çok Amaçlı Salon		X	0	1
Teknoloji Tasarım Atölyesi		X	0	1
Bilgisayar laboratuvarı		X	0	1
Spor Salonu		X	0	1

2.7.2. İnsan Kaynakları

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 10. Okulumuz Çalışanları

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	0	3
Branş Öğretmeni	1	9	10
Rehber Öğretmen	0	0	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	0	0	0

Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	2	9	11

2.7.3. *Teknolojik Düzey*

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 11. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	5	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	8 mb

2.7.4. *Mali Kaynaklar*

Tablo 12. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	0	0	0	0	0
Okul Aile Birliği	10000	15000	20000	22000	25000
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	0	0	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0	0
TOPLAM	10000	15000	20000	22000	25000

Okul/kurum bütçesinde giderler aşağıdaki başlıklar altında toplanabilir. Harcama türleri okul/kurumların özelliklerine göre çeşitlilik gösterebilir.

Tablo 13. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Kalorifer Yakıcısı ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okulun boya badana, makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 14. Gelir-Gider Tablosu

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

YIL	GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2021	32.050,00	32.050,00
2022	54.350,00	54.350,00
2023	74.325,10	74.325,10

2.7.5. İstatistik Veriler

Tablo 15. Okulun Mevcut İdareci / Öğretmen Durumu Ve İhtiyaçlar

OKULUN MEVCUT İDARECİ / ÖĞRETMEN DURUMU VE İHTİYAÇLAR			
UNVAN/BRANŞ	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
MÜDÜR	1	1	0
MÜDÜR BAŞYARDIMCISI	0	0	0
MÜDÜR YARDIMCISI	1	1	0
TÜRKÇE	2	2	0
MATEMATİK	1	2	0
FEN BİLGİSİ	1	1	0

SOSYAL BİLGİLER	1	1	0
İNGİLİZCE	1	1	0
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	1	1	0
TEKNOLOJİ TASARIM	1	1	0
BEDEN EĞİTİMİ	1	1	0
GÖRSEL SANATLAR	0	1	0
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA	0	0	0
MÜZİK	0	0	0
OKUL ÖNCESİ	0	0	0
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	0	0	0

Tablo 16. Öğrenci Sayıları

ÖĞRENCİ SAYILARI			
	2023–2024		
SINIFLAR	E	K	TOPLAM
5.SINIF	10	9	19
6.SINIF	15	13	28
7.SINIF	10	15	25
8.SINIF	7	8	15
TOPLAM	42	45	87

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

POLİTİK

1. Okulumuzun milli eğitim bütçesinden, ortaöğretim kurumlarına nazaran yeterince yararlanamaması.
- 2.5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun uygulanmaya başlanmış olması.
- 3.Sınav sisteminin sürekli değişmesi
4. Personel rejimindeki farklılıklar (Sözleşmeli, kadrolu, ücretli öğretmen uygulaması.)

SOSYAL

1. Ailelerin yeniliklere ve eğitime kapalı olmaları.
2. Nüfus artış hızının fazla olması.
3. ilköğretim çağını bitirenler arasında göç oranının fazla olması.

EKONOMİK

- 1.Okulun gelirini arttırıcı faktörlerin yetersizliği
- 2.Okulun bulunduğu çevrede gelir durumunun düşük olması
3. Taşımali eğitim sebebi ile farklı bölgelerden gelen öğrencilerin ekonomik farklılıkları.

TEKNOLOJİK

- 1.Eğitimde internet tabanlı çalışma programlarının hızla artması
- .2. Ailelerin teknolojiye uzak olmaları. İnternet ve bilgisayar kullanım oranının son derece düşük olması

2.9. GZFT Analizi

Tablo 17. Güçlü ve Zayıf Yönlerimiz

GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ	ZAYIF YÖNLERİMİZ
İdareci ve öğretmenlerin genç ve istekli olmaları	Okulumuzun bir köy okulu olması
internet ağının bulunması	İlk ve orta okulun aynı binada bulunması
Normal eğitimin yapılması	Taşımalı gelen öğrencilerin uyum ve eğitim sorunları ve okulumuzun tamamına yakınının taşımalı olması
Öğrencilerimizde olumsuz davranışların az olması	Okulun fiziki imkânlarının yetersiz oluşu (Spor Salonu, Fen Laboratuvarının bulunmayışı)
Sürekli devamsız olan öğrenci sayımızın fazla olmayışı	Okul bahçe düzeninin yetersiz olması
Okulumuzun ilçeye yakın olması	Okul gelirlerinin az olması
Okulumuza ulaşımın rahat olması	Öğrencilere ailelerin rehberlik yapmada yetersiz kalmaları
	Öğretmenlerin okulda kalma sürelerinin az olması
	Rehber öğretmenin olmayışı
	Sportif, sosyal ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
	Bu yaş gruplarında karar almada aile ve çevrenin baskın rol oynamaları

Tablo 18. Fırsatlar ve Tehditler

FIRSATLAR	TEHDİTLER
Yeterli sayıda kadrolu öğretmenin bulunması	Özellikle taşımali öğrenci velilerinin eğitim öğretime karşı ilgisizliği ve okul toplantılarına katılımın az olması
Öğretmenlerin rehberlikleri sayesinde velilerin ikna edilmeye yatkın olmaları	Taşımali velilerin okula ulaşımında zorlanmaları
Okulumuza yardım yapabilecek zengin vatandaşlarımızın bulunması	Köyde insanların yapabileceği ekonomik faaliyet çeşitliliğinin az oluşu
Okulumuzda teknolojik araçların yeterli olması	Okuma –yazma bilmeyen velilerin bulunması
Yerleşim yerinin belediyelevelik olması	Ailelerin çocuklarını Avrupa ülkelerine gönderme istekleri okutma isteğinde bulunmamaları
Okulumuzdan mezun akademik başarı sağlayanların bulunması	Velilerin ekonomik durumlarının düşük olması
	Çocukların okul dışında sosyal aktiviteler katılımını sağlayacak oyun parkları, futbol sahası vb. alanların köyde bulunmaması

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan 'Eğitime Erişim', 'Eğitimde Kalite' ve 'Kurumsal Kapasite' kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo 19. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullařma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam / Devamsızlık	Sosyal, Kùltürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleřke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İř Güvenliđi, Okul Güvenliđi
		Tařıma ve servis

**3.
BÖLÜM**

**GELECEĞE
YÖNELİM**

3.1.MİSYONUMUZ

Dev eserleri taşlar değil, onları işleyenler meydana getirir.
(J. T. MOTLEY)

Yetiştirdiğimiz öğrencilerimizin hayata bakış açılarını değiştirebilmek. Yaygın ve yanlış olan eski fikirleri yıkıp, çağdaş, geçmişi ile geleceğini sentezleyip yeni fikirler üretebilen ve ürettiği fikirleri hayata geçirebilen bireyler yetiştirebilmek. Kendini yenileyebilen, yeniliklerin peşinde koşan öğretmen kadrosuyla; yetiştirdiğimiz öğrencilerle ülkemizin iyi yetişmiş insan gücüne katkı sağlayabilmek için varız.

3.2.VİZYONUMUZ

Dinlenmemek üzere yola çıkanlar asla yorulmazlar.
Mustafa Kemal ATATÜRK

Her alanda model okul olup adından söz ettirebilen, öğrencilerimizi bilgi ve beceri bakımından donanımlı, sosyal paydaşları gelişmiş, gelişen teknolojiye ayak uydurabilen, aynı zamanda örf ve adetlerine bağlı bireyler olarak yetiştirebilmek.

3.3.İLKE ve DEĞERLERİMİZ

1. Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, Anayasamızda hükmünü bulan Milli Eğitimin Temel Amaçlarına uygun bireyler yetiştirmektir.
2. Yapacağımız çalışmalarda öğrenciyi merkeze oturtan bir anlayışlı benimsemektir.
3. Okul, veli, öğrenci ve çevre arasındaki işbirliğini en üst seviyelere taşımaktır.
4. Yeniliklere açık olmakla birlikte ahlaki ve kültürel değerlerinden vazgeçmeyen bireyler yetiştirmektir.
5. Okulumuzu bulunduğu bölgede çekim merkezi haline dönüştürmektir.
6. Yönetici ve öğretmenler arasında etkili ve verimli bir iletişim sağlamaktır
7. Mesleki kazanımlarını sürekli artırıp, modern eğitim yöntem ve tekniklerini uygulayan, yenilik ve gelişime açık olmayı ilke haline getirmek.
8. Öğrencilerimizin oryantasyon sürecini hızlandıracak çalışmalar yaparak öğrenciler arasında uyumu artırmak.
9. Öğrencilerimizi bir üst eğitim kurumuna devam etmelerini, beceri ve kazanımlarına göre yönlendirilmelerini sağlamaktır.
10. Öğrencilerimizin; kendi kararlarını alabilmelerini, eleştirel düşünebilmelerini ve öz değerlendirme yapabilmelerini sağlamaktır.
11. Türkçe'yi doğru kullanan bireyler yetişmesini sağlamaktır.
12. Öğrencilerimizin akademik başarısının artırılmasını sağlamaktır.
13. Eşitlik ve adaleti sağlamaktır.
14. Okulda katılımcı ve demokratik bir yönetim anlayışını benimsemektir.

4.BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.3: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 2: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 2.1: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 3: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek

Hedef 3.1: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

Hedef 3.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 4: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim işbirlikleri geliştirmek.

Hedef 4.1: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası işbirlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.

Hedef 4.2: Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılabacaktır.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 5.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; öğretmenlik mesleğinin niteliğini ve toplumsal statüsünü güçlendirecek, ihtiyaç duyulan personel niteliklerini ve mesleki gelişimi sağlayacak şekilde yürütülecektir.

Hedef 5.2: Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.								
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Okula kayıt başvurusu yapan öğrenci sayısı	25	20	22	23	25	25	25	6 ay	Yıllık
PG 1.1.2 Kayıt başvurusu yapan öğrencilerin kesin kayıt sayısı (Ortaokul)	25	20	22	23	25	25	25	6 ay	Yıllık
PG 1.1.3 Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	25	100	100	100	100	100	100	6 ay	Yıllık
PG 1.1.4 Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	4	3,8	3,5	3,2	3	2,9	6 ay	Yıllık
Koordinatör Birim	İlgili Müdür Yardımcısı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim, İlkokullar, Öğretmenler, Okul Aile Birliği								
Riskler	Okula ulaşımına yönelik problemler								

Stratejiler	1- Okul tanıtımları yapılacak 2- Kayıt olan öğrencilerin okula uyumlarına yönelik uyum etkinlikleri yapılacak 3- Okul tanıtım videosu hazırlanacak 4- Okul sitesi ve sosyal medya hesapları aktif kullanılarak güncel tutulacak
Maliyet Tahmini	5.000,00 t1
Tespitler	1- Öğrenci taleplerinin okul sınıf durumları dikkate alınarak karşılanması 2- Öğrenci ve veli tercihinde sosyal kültürel etkinliklere ayrılan sürenin etkili olması
İhtiyaçlar	Okul saatleri içerisinde sosyal etkinliklere yönelik vakit oluşturulması

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.								
Hedef 1.2	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	20	65	72	75	77	80	85	6 ay	Yıllık
PG 1.3.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	4	5	7	8	9	10	6 ay	Yıllık
PG 1.3.3 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	5	45	48	55	62	65	70	6 ay	Yıllık
PG 1.3.4 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	15	1	1	1	1	1	1	6 ay	Yıllık
Koordinatör Birim	İlgili Müdür Yardımcısı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Mahalle Muhtarlığı, Öğretmenler, Okul Aile Birliği								
Riskler	Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorlukların olması Sosyal Kültürel faaliyetlerin yapılmasına yönelik zaman sıkıntısının olması								

Stratejiler	<p>1- Sınıflar arasında belirli gün ve haftalara yönelik yarışmalar düzenlenecek</p> <p>2- Milli, Manevi ve Kültürel değeri olan mekânlara yönelik geziler yapılacak</p> <p>3- Kitap tanıtımı, okuma grupları ve yorum faaliyetleri yapılacak</p> <p>4- Sağlıklı yaşam temalı doğa yürüyüşü, bisiklet turları vb sportif faaliyet yapılacak</p> <p>5- Okul bahçesine geleneksel oyun alanları düzenlenecek</p>
Maliyet Tahmini	10.000,00 tl
Tespitler	<p>1- Yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</p> <p>2- Ailelerin akademik kaygı nedeniyle öğrencileri sosyal kültürel etkinliklere katılım konusunda daha az desteklemeleri</p> <p>3- Sosyal kültürel faaliyetlere ilişkin bir maliyet gerekliliğinin olması</p> <p>4- Sosyal kültürel faaliyet eksikliklerinin teknoloji bağımlılığı ve obezite gibi sorunların erken yaşlarda ortaya çıkması</p>
İhtiyaçlar	<p>Sosyal kültürel faaliyetlerin yürütülebileceği alanlara sahip kurumlarla işbirliğinin artırılması</p> <p>Okullarda sosyal kültürel faaliyet alan ve imkânlarının artırılması</p> <p>Sosyal kültürel ve sportif faaliyetlerin de teşvik edilmesi</p>

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.								
Hedef 1.3	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	30	62	65	68	72	75	80	6 ay	Yıllık
PG 1.4.2 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	0	0	0	0	0	0	6 ay	Yıllık
PG 1.1.4 Sınavla öğrenci alan okullara yerleşen öğrenci sayısı	20	3	6	7	7	8	8	6 ay	Yıllık
PG 1.1.4 PYBS kazanan ve burs alan öğrenci sayısı	20	1	2	3	3	4	5	6 ay	Yıllık
Koordinatör Birim	İlgili Müdür Yardımcısı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Veliler, Öğretmenler, Okul Aile Birliği								
Riskler	Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile işbirliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması								
Stratejiler	1- Öğrencilerin temel eğitime katılımlarının artırılması, devamsızlığın azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır 2- Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.								

Maliyet Tahmini	12.000,00 tl
Tespitler	1- Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sisteminin oluşturulması Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.								
Hedef 2.1	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi (öğrenci) sayısı	40	35	40	50	50	60	60	6 ay	Yıllık
PG 2.1.2 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi (öğretmen) sayısı	40	7	10	10	10	10	10	6 ay	Yıllık
PG 2.1.3 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	30	0	0	0	0	0	0	6 ay	Yıllık
PG 2.1.4 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	30	3	5	5	5	5	6	6 ay	Yıllık
Koordinatör Birim	İlgili Müdür Yardımcısı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Veliler, Öğretmenler, Okul Aile Birliği								
Riskler	1- Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi 2- Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması 3- Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon								

	Merkezlerinde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Stratejiler	1- Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. 2- Özel eğitim öğrencilerine yönelik sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabacaktır. 3- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	10.000,00 tl
Tespitler	1- Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması 2- Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması 3- RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği 4- Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 3	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek								
Hedef 3.1	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Dijital yeterlilikleri geliştirmeye yönelik mahalli hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmen sayısı	50	0	2	3	3	4	5	6 ay	Yıllık
Koordinatör Birim	İlgili Müdür Yardımcısı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Veliler, Öğretmenler, Okul Aile Birliği,								
Riskler	1- Bilişim alt yapı ağında yaşanabilecek sorunlar 2- Hizmet içi eğitim planlamalarının öğretmenlerin uygun vakitlerinde katılım sağlayabilecekleri esneklikte yapılmaması								
Stratejiler	1- Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik farkındalık çalışması yapılacak 2- Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik hizmet içi eğitimlere katılımı gönüllülük esasına dayalı teşvik edilecek								
Maliyet Tahmini	5.000,00 tl								
Tespitler	1- Eğitim teknolojilerindeki gelişmelerin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar 2- Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması 3- Dijital içeriklerin sunulduğu platformların nitelik olarak geliştirilmeye açık olması								
İhtiyaçlar	Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla eğitim faaliyetlerinin yapılması Dijital içeriklerin oluşturulması ve nihai kullanıcılara sunulması amacıyla oluşturulan platformların zenginleştirilmesi Dijital içeriklerin analiz edilerek kullanıma uygun kategorilere ayrıştırılarak ulaşımın kolaylaştırılması								

Amaç 3	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek								
Hedef 3.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Temel Seviye Sıfır Atık Belgesi alan okul sayısı	50	1	1	1	1	1	1	6 ay	Yıllık
PG 3.2.2 Okulum Temiz Belgesi kayıtlı okul sayısı	50	1	1	1	1	1	1	6 ay	Yıllık
Koordinatör Birim	İlgili Müdür Yardımcısı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Veliler, Öğretmenler, Okul Aile Birliği, Rehberlik Servisi								
Riskler	1- Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması 2- Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklara karşı dirençli olması 3- Mali kaynakların yetersiz kalması								
Stratejiler	1- Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. 2- Müdürlüğümüz ve İl Millî Eğitim Müdürlükleri personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir. 3- Okulum Temiz Belgesi belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir								
Maliyet Tahmini	10.000,00 tl								
Tespitler	1- Çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması 2- İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği 3- Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması								
İhtiyaçlar	Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Enerji verimliliğinin sağlanması Su tasarrufunun sağlanması Atıkların yönetilmesi								

Amaç 4	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim işbirlikleri geliştirmek.								
Hedef 4.1	Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası işbirlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1 AB Projelerine yönelik verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	50	1	2	3	3	4	5	6 ay	Yıllık
Koordinatör Birim	İlgili Müdür Yardımcısı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Veliler, Öğretmenler, Okul Aile Birliği, Rehberlik Servisi								
Riskler	1- Dış politikadaki değişimler 2- İlgili ülkede doğal afet savaş vb durumların ortaya çıkması 3- Bürokratik gecikmeler								
Stratejiler	1- Öğretmenlerin ve öğrencilerin uluslararası hareketlilik programlarına katılabilmelerini sağlayacak projeler geliştirilecektir. 2- Öğretmenlerin uluslararası hareketlilik programları için gerekli yabancı dil becerilerini geliştirmeye yönelik eğitimler planlanacaktır. 3- Dezavantajlı grupların uluslararası hareketlilik programlarında daha çok yer alması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	20.000,00 tl								
Tespitler	1- Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi 2- Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması 3- Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği								
İhtiyaçlar	Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması								

Amaç 4	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim işbirlikleri geliştirmek.								
Hedef 4.2	Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan ekip sayısı (Okul Eğitimi)	20	0	0	1	1	2	2	6 ay	Yıllık
PG 4.2.2 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan kişi sayısı (Öğretmen)	20	0	0	1	1	2	2	6 ay	Yıllık
PG 4.2.3 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan kişi sayısı (Öğrenci)	20	0	0	10	10	15	15	6 ay	Yıllık
Koordinatör Birim	İlgili Müdür Yardımcısı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Veliler, Öğretmenler, Okul Aile Birliği, Rehberlik Servisi								
Riskler	1- Dış politikadaki değişimler 2- İlgili ülkede doğal afet savaş vb durumların ortaya çıkması 3- Bürokratik gecikmeler								
Stratejiler	1- Öğretmenlerin ve öğrencilerin uluslararası hareketlilik programlarına katılabilmelerini sağlayacak projeler geliştirilecektir. 2- Öğretmenlerin uluslararası hareketlilik programları için gerekli yabancı dil becerilerini geliştirmeye yönelik eğitimler planlanacaktır. 3- Dezavantajlı grupların uluslararası hareketlilik programlarında daha çok yer alması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	30.000,00 tl								

Tespitler	1- Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi 2- Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması 3- Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği
İhtiyaçlar	Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.								
Hedef 5.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; öğretmenlik mesleğinin niteliğini ve toplumsal statüsünü güçlendirecek, ihtiyaç duyulan personel niteliklerini ve mesleki gelişimi sağlayacak şekilde yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Dakika)	30	20	30	40	50	60	70	6 ay	Yıllık
PG 5.1.2 Hizmet içi eğitimlere katılan kursiyer sayısı	40	10	10	10	10	10	10	6 ay	Yıllık
Koordinatör Birim	İlgili Müdür Yardımcısı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Veliler, Öğretmenler, Okul Aile Birliği, Rehberlik Servisi								
Riskler	1- Üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması 2- Politika değişiklikleri yaşanması 3- Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum								
Stratejiler	1- Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimleri amacıyla düzenlenen hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. 2- Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler planlanacaktır. 3- Kişisel ve mesleki gelişim programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılmasına ve katılımına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	20.000,00 tl								
Tespitler	1- Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması 2- Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması								

	3- Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması 4- Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması 5- Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
İhtiyaçlar	İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.								
Hedef 5.2	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	25	5	5	5	5	5	5	6 ay	Yıllık
PG 5.2.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	25	1	1	1	1	1	1	6 ay	Yıllık
PG 5.2.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	25	0	0	0	1	1	1	6 ay	Yıllık
PG 5.2.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	25	0	0	0	1	1	1	6 ay	Yıllık
Koordinatör Birim	İlgili Müdür Yardımcısı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Veliler, Öğretmenler, Okul Aile Birliği, Rehberlik Servisi								

Riskler	1- Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar 2- Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi 3-Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Stratejiler	1- Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. 2- Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. 3- Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır. 4- Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.
Maliyet Tahmini	50.000,00tl
Tespitler	1- Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar 2- Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı 3- Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar	Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

4.5. Maliyetlendirme

Ömerli Galip Öztürk Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir. Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi yapılmıştır

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

AMAÇ VE HEDEF MALİYETLERİ							
Amaç ve Hedef No:	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet	
Amaç 1	Hedef 1.1	5.000	7.000	8.600	7.480	17.464	45.544
	Hedef 1.2	10.000	17.000	26.000	35.800	52.440	141.240
	Hedef 1.3	12.000	18.000	33.000	37.400	47.320	147.720
	AMAÇ 1	27.000	42.000	67.600	80.680	117.224	334.504
Amaç 2	Hedef 2.1	10.000	15.000	21.000	35.800	42.440	124.240
	AMAÇ 2	10.000	15.000	21.000	35.800	42.440	124.240
Amaç 3	Hedef 3.1	5.000	9.000	16.200	29.160	52.488	111.848
	Hedef 3.2	10.000	18.000	32.400	58.320	104.976	223.696
	AMAÇ 3	15.000	27.000	48.600	87.480	157.464	335.544
Amaç 4	Hedef 4.1	20.000	32.000	36.600	43.280	49.904	181.784
	Hedef 4.2	30.000	35.000	44.000	53.200	59.760	221.960
	AMAÇ 4	50.000	67.000	80.600	96.480	109.664	403.744
Amaç 5	Hedef 5.1	20.000	34.000	37.200	44.960	54.928	191.088
	Hedef 5.2	50.000	70.000	77.000	94.000	113.200	404.200
	AMAÇ 5	70.000	104.000	114.200	138.960	168.128	595.288
Amaç Toplam	172.000	255.000	114.200	138.960	594.920	1.793.320	
Genel Yönetim Gideri	70.000	155.000	180.000	260.000	380.000	485.000	
Toplam	242.000	410.000	194.200	398.960	974.920	2.278.320	

5. BÖLÜM

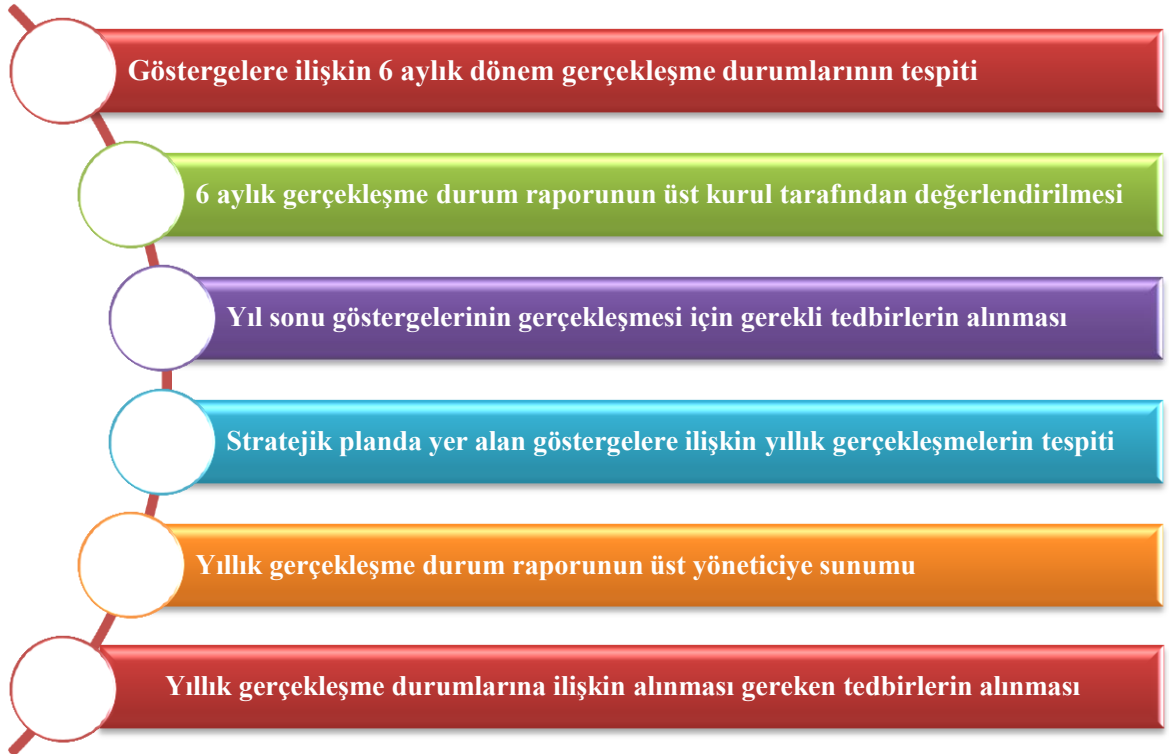
İzleme ve Değerlendirme

5.1 İzleme Değerlendirme ve Raporlama Süreci ve Ekler

Stratejik planlarda yer alan hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Ömerli Galip Öztürk Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, bu konuda Bakanlığımız ve İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından da tercih edilen izleme modelinin bir parçası ve bileşeni halinde tasarlanmıştır. Bu bakımdan ilgili üst birimlerin izleme ve değerlendirme modeli ile koordineli olarak yürütülmesi gerekmektedir. Kurumumuzun izleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler doğrultusunda hazırlanan Ömerli Galip Öztürk Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli aşağıdaki şekilde gösterilmiştir.



Buna göre Ömerli Galip Öztürk Ortaokulu 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme

kapsamında, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Üst Kurulu tarafından ilgili birimlerin sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak raporlanacaktır. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” okul müdürü, müdür yardımcıları ve ilgililerin görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri, riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

İzleme çalışmalarında aşağıdaki tabloda gösterilen şablon kullanılacaktır. Her yılın ilk altı ayında, ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağını analizi yapılacaktır. Hedeflenen değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilecektir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirlere kısaca yer verilecektir.

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1					
H.1.1					
Hedef 1.1 Performansı					
Sorumlu Birim					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 1.1.1					
PG 1.1.2					
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					